



「成大Book一市」移動圖書館

我們把成大圖書館與成大人帶出去，啟動
「人與書、書與人、人與人、人與知識」的對話

王涵青

成功大學圖書館

成功大學生物科技與產業科學系

呂曉沛

成功大學生物科技與產業科學系

周志文

成功大學圖書館崑崙醫學圖書分館

林蕙玟

成功大學圖書館

成功大學創意產業設計研究所

施士塵

成功大學機械工程學系

洪良宜

成功大學生物科技與產業科學系

徐欣萍

成功大學心理學系



翁明宏

成功大學經濟學系

張松彬

成功大學生命科學系

張雅雯

成功大學生理學科暨研究所

郭乃華

成功大學圖書館採編組

郭瑋君

成功大學生物科技與產業科學系

陳文松

成功大學歷史學系

楊景華

成功大學圖書館崑崙醫學圖書分館

楊馨茹

成功大學建築學系

羅靜純

成功大學圖書館知識服務組

蘇彥勳

成功大學材料科學及工程學系

(依姓氏筆畫順序)



你、我是如何喜歡上「閱讀」的呢？

是在咿呀學語的孩童時期，或倚或靠地在親人懷抱中，直盯著充滿各種可能與想像的繪本，哼哼哈哈地急著做出最出於衷心的表達？

是在似懂非懂的童心未泯之際，成群圍繞在老師的身邊，為每個精彩的書本故事呼喊著：「再一遍！再一遍！」時的激動？

是在蟬鳴炙熱的下午，與密友比肩而坐於停僮蔥翠的樹下，熱烈討論著冒險小說情節或是為揪心的情感小說而哭泣？

還是在夜深人靜的午夜，一個人、一隻貓、一杯深焙咖啡、一本書的房間燈下，拿出難以忘懷的書籍來密實生活中的缺憾或裂痕？

在各式可能的閱讀模式與感觸下，是否隱約地浮起想與人共同分享的感受？抑或是不忍碰觸地懷疑是否有人們無法獲得或接收到這些可以屬於自己的充實？

閱讀可以有著不同的形式、不同的需求、不同的時空、不同的對話、不同的交流、不同的感觸、不同的起始、不同的觀點、不同的許多不同。而最終都是在閱讀的旅程中，收成了更好的自己。

緣起

您心中的大學圖書館，是什麼樣子？是個歷史悠久／美輪美奐／巨然龐大／萬事兼具的建築中，乘載著人類智慧光芒的產出；是個排排層層的書架陣容下，尋找到正在閃閃發亮的目標書；是個圖書館館員推著載滿來來去去書籍的書車，默默快速地穿梭在每落書陣、讀者與知識的三維空間；是個處處貼有「這裡是圖書館，請您放輕聲量」唇邊一指標示的寧靜空間；是個考前萬家必爭而位位皆可貴的集中火力學習衝刺信心區；是個……。多數的想像與回答，多半都是回到了「那棟圖書館」的內部中。不可否認的，圖書館確實在那棟建築物中發揮著難以計量的智慧啟蒙、發想、匯聚與成形的角色。但是，大學圖書館真的只能在「建築物」中嗎？而大學圖書館所帶來的知識匯集據點是否可以穿越圖書館牆、校園圍牆、馬路、車陣、山嶺、河川而到達人心呢？

是可以的，而且不僅只是書籍的到達，更有熱情與感動的雙向傳遞。

隨著電子設備興起，人手一機及電子資源的快速傳遞，人們對於「閱讀所帶來的純粹快樂」已經越來越遠；圖書資源雖然不斷的湧入各地，但少了人與人的對話、人與書的對

話、書與書的對話或是人與知識的對話。因此，成大圖書館決定帶著我們的書、成大人、成大熱情與成大行動，將書籍與智慧穿透出牆與距離的阻隔，為閱讀及學習帶來新形態的互動模式，期待著未來的發酵。我們推出了「『成大Book一市』移動圖書館」的概念課程，以成大圖書館來Book（意可為「書籍」，也可為「預定」）大臺南，以大臺南作為散布知識匯集據點的首發叢集區，跨出校園並打破地域疆界，將裝載各項知識資源的「小小成大圖書館」移動至各個充滿夢想之處。



圖一 「『成大Book一市』移動圖書館」的課程宣傳主視覺

推進、實踐、雙向回饋與帶回

從成大圖書館進行各種行政流程籌備與情境推演開始、在成大校園中尋募勇於挑戰的熱血教師群、等待各系學生發現課程創新後的報名修課、自300萬冊館藏資源與知識進行濃縮篩選、培訓課程開始到「移動圖書館」的出發、從移動圖書館實踐、歸返與反思，走過6~7個月時光，朝我們的夢想建構旅程。這個首發之旅突破了許多限制，創造了原本以為不能的可能，帶回了超出預期的感動與感受，同時也克盡大學社會責任（University Social Responsibility, USR），以及落實聯合國SDGs永續發展目標（Sustainable Development Goals）之SDG4（教育品質）、SDG10（減少不平等）等目標。

「『成大Book一市』移動圖書館」課程，定義分類為具服務學習性質之2學分通識課程，教師群來自於各學院14位本地教師、2位外籍教師、成大圖書館2位組長及2位館員，選定了大臺南位於15區的15個合作單位。而「移動圖書館」所帶出的不僅僅是成大圖書館



的書籍館藏，更是集結了成大專業教師的專長以及學生創造、組織及活動策畫的能量，以「活動——閱讀——創作——回饋」為主軸，經過前期授課教師及後期學生主導的行前探訪後，依據合作單位的特質與需求，設計了所屬的書車主題活動（詳見表一）。為達到上述多元的課程內涵，「『成大Book一市』移動圖書館」的課程內容安排也具備了相當的創新、整合與多元。在密集授課模式的課程安排之下，學生的素養教育內容包含了：

- 一、大學社會責任執行精神與經驗：讓學生們了解發揮自我能力及所長，帶動地區永續發展，以共學雙向的模式，創造與發揮彼此的價值。
- 二、創意發想：帶著學生們突破思考框架，跳出自我設限，發揮想像力與創造力，在書籍、在閱讀、在課程、在學習、在人生中多面、多元、多角度地探索事物。
- 三、敘事力：結合自我察覺、思考、內化、了解、重塑、交流與傳遞，讓學生說一個好故事及學習如何說好一個故事，如何使用大學圖書館中相對艱澀的書籍與知識，可以與受眾或世界做有效的好連結。
- 四、影像組織與紀錄：以普及的手機作為攝影工具，藉由敘事能力、影片編程與製作，在將每個時刻留下紀錄的同時，也是重新參與、認識、檢視、內省、反思、提升與期許未來的時刻。
- 五、圖書館資源使用與搜尋技巧：在廣泛的知識書海中，如何有效率地獲得所需資源，並結合圖書館所提供的多項支持服務。讓學生們在移動圖書館主題架構中得以更明確及獲得所需書籍組成之外，也更加了解成大圖書館及其資源的使用，得以提升學生們的資訊素養能力。
- 六、各組成員選書、閱讀、討論及規劃：由每臺書車所屬教師所帶領的小組討論課程共計有六次，落實翻轉教育與培養學生自主學習，藉由團隊合作模式，主動組織書籍、閱讀、活動等內容與架構，不僅僅只是等待答案或是指令的到來。而學生們初訪合作單位以了解所需及資源分布情況，更是提供同學們為合作單位設計專屬書車內容及活動模式的發想來源。學生們有充足的時間將所篩選出的書籍內容進行消化與轉化，應用在主題閱讀討論、活動細流規劃與預演、移動書車設計及其後的反思回饋，所擁有的高度及整體規劃範疇，讓學生不僅單單參與課程，更是將自己與課程緊密地結合。
- 七、「移動圖書館」實踐日：「移動圖書館」從2019年的11月初開始陸續發車，每臺車子載著老師、學生小隊、成大圖書館藏、教材以及熱情，以成大圖書館為出發點邁向15



個知識匯集據點。每臺車都依照自己的閱讀主題與書籍，形塑出自己的閱讀推廣、陪伴及帶領模式。其中，在幾臺書車中更融入了外籍生以外語閱讀教學形式，讓參與者有著不同的閱讀及學習經驗。（課程網站：<http://www.lib.ncku.edu.tw/using/activities/MobileLibrary/index.php>）

八、反思回饋：在執行實踐後的反思成果展，更是將整個課程的理念落實。在充足的教師能量與圖書館支持下，成大學生們結合館藏、專業、活動、閱讀、創造、發想、激勵、感動、回饋等過程，培養閱讀風氣、關懷社會、專業實務結合、獨立思考、耕耘在地及跨域學習的能力，將所得與大臺南地區的居民們共同分享。而這些能量從反思回饋的各組成長分享、推廣閱讀實例、社區給予學生的鼓勵以及學生的自省，在成大圖書館的一樓大廳呈現出一個不同以往的多元展覽。藉由這些創新閱讀活動的安排下，讓閱讀熱情種子可以在合作單位的學齡前兒童、中小學學生、社會人士、熟齡朋友等的心中開始萌芽；而成大的教職員生也可從我們與參與者互動過程中，帶回「心」的感受與重新思考及前進的動力。

表一 「『成大Book一市』移動圖書館」教師群與閱讀主題

「『成大Book一市』移動圖書館」書車教師群與閱讀主題					
書車編號	書車教師	所屬院系所	行政區	合作機構	閱讀主題
1	張雅雯	醫學院生理所	東區	崇明國中	生活中的毒物
2	楊景華、周志文	圖書館	仁德	大甲國小	自然科普·科學思辨
3	羅靜純、郭乃華	圖書館	南區	永華國小	閱讀·悅讀
4	施士塵	工學院機械工程學系	下營	下營國中	光的神奇魔法
5	王涵青	生科學院生物科技與產業科學系	楠西	楠西國中	溫泉環境生物多樣
6	翁明宏	社科學院經濟系	安南	安順國中	環境、歷史與大腦新知
7	林蕙玟	規設學院創意產業設計研究所	新營	曬書店×新營市民學堂	熟齡生活風格產業
8	呂曉沛	生科學院生物科技與產業科學系	官田	水雉生態教育園區	菱角水塘發現之旅



9	洪良宜	生科學院生物科技與產業科學系	龍崎	龍崎國中	癌症篩檢、心血管疾病
10	徐欣萍	社會科學院心理學系	安平	安平康復之家 (安平天妃里)	身心樂活全人健康
11	張松彬	生科學院生物科技與產業科學系	左鎮	公館社區	惡地新農業
12	郭瑋君	生科學院生物科技與產業科學系	西港	成功國小	永續農業植物科技
13	陳文松	文學院歷史學系	白河	仙草國小	多族群社會生活與歷史文化
14	蘇彥勳	工學院材料科學及工程學系	南化	南化國小	結晶材料多樣
15	楊馨茹	規設學院建築學系	七股	三股國小	氣候變遷與調適
「『成大Book一市』移動圖書館」 外語課程教師群			水利及海洋工程學系 王筱雯老師 歷史系 董梵 (Frank Dhont) 老師 考古學研究所 左星樺 (Nicolas David Zorzin) 老師		

屬於成大知識、學術與教育承載核心的成大圖書館，在推動「『成大Book一市』移動圖書館」的過程中，更是發揮了國立成功大學以「成為一所讓城市感動、國家驕傲的大學」為擘劃願景的高動力，接受與以往不同的挑戰、突破許多的困境也開創了不少的獨特經歷。典藏組及閱覽組為15組所挑出超過1,500多本圖書進行流通、預約、點收、借出及歸還的龐大工作量，行政室作為圖書館與老師、學生及合作單位的聯繫窗口，負責課程申請與推廣的館員們則進行跨單位的協調工作，熱情共同投入授課的館員們發揮了有別於「圖書管理」的特長，所有的授課老師在課前與課程進行中密集的開會討論課程推進方式及進展，副館長林蕙玟老師與設計師共同為課程打造視覺形象定位，而廣泛的成大讀者們更是以開放的心境來接受「偶爾不是那麼鴉雀無聲」的圖書館。我們共同從成大圖書館的核心出發，跨越校園，跨進臺南以及人心。

2019年的11月，在校方全力支持之下，15臺移動圖書館從成大圖書館出發，載著總量超過1,500冊以上的成大圖書館館藏、熱情的老師、熱血的學生以及夢想，出發到15個鄉鎮，與當地形成對話、互動與相互回饋而串連彼此，對教師、對學生、對受眾而言，每一臺書車都形成一段獨特學習歷程。在這創新教學中，總共服務超過2,000位的社區居民或學生，而成大的學生也在服務的過程中成長，學會有效表達、真誠聆聽、了解及實踐等能



力，也透過創意發想，與社區溝通、發現、感動、解決問題與建立互動關係，同時也因為這些實踐過程，更加了解臺南市的歷史、人文、社會變遷以及社會需求。

在「『成大Book一市』移動圖書館」，可以看見學生學習過程與社會連結的必要性，真實接觸所帶來的感動遠超過在校內感受到的。而「閱讀」這個離現代人似乎越來越遠的活動，也因為人與人的接觸而更加緊密，從中也創造出各自精采的火花。「給予人們真實所需要的，而不是我們所想像他們所需要的」，我們將會持續努力集結各界之力來推動此課程，讓閱讀成為一種文化，而不是特例；讓責任落實，而不是口號；讓感動延續，而不只是過去。帶著這份感動，在2020年時又再次開創「為愛朗讀：錄製有聲書服務視障者」，期待從同理心中出發、付出、實踐與獲得。

我們每一個人都是一本值得細細品嘗的書，在各自的人生旅途上，被閱讀、被了解、被分享以及被流傳。

「『成大Book一市』移動圖書館」書車教師參與心得與回饋

成大圖書館非常感謝抱著對於教學及閱讀推廣的熱情而勇敢投入這個創新且高複合度的授課教師群，有著您們的共同帶領，帶出了「移動圖書館」閱讀主題及活動的多元層次與深度。（心得排列以老師姓氏筆畫排序）

王涵青老師（生科學院生物科技與產業科學系）

「『成大Book一市』移動圖書館」的課程中，重新回想這個首發旅程，我很幸運的從發想、收斂、推演、架構、申請、組織、開課、實踐到反思的所有過程中，獲得到滿滿的支持、協助、熱情與溫暖。

我們的合作單位是楠西國中，在黃建凱校長與林文傑教務主任的大力支持下，校方安排在「『成大Book一市』移動圖書館」楠西組拜訪的當天，所有楠西國中的同學們都會在不同的時段參與三類型的閱讀推廣課程，也是因為這樣的安排，讓我們這組同學得以有更多的時間與機會與楠西國中的同學們交流。楠西組的成大孩子來自於歷史、心理、政治、環工、經濟、電機、生技等科系，非常跨領域！而小組成員的國籍也跨越了臺灣、馬來西亞與印度，非常多元化！在第一堂討論課中呈現陌生尷尬氣氛的小組成員們，最後像是朋友一般地坐著共事、討論以及分享，如同小組醫學系黃同學所言：「大家的背景、知識、年紀、思緒都有差異，但是我們都想要為這場活動盡力、都有一顆服務的心，這也是



為什麼在這個團隊中我們會如此愉悅，這些人脈都將在未來成為我的重要資產，也為我在未來與不同領域的人溝通技巧建立基礎，這是相當重要的。」這門課程的確是多元且多方面的互動與回饋，老師跟學生、學生跟學生、學生與受眾、受眾與老師，所有的關係都是雙向，彼此付出的同時也是向彼此學習之際。

「移動圖書館」實踐的當天，三組成員（生物組、歷史組及外語組）同時進行，並在一天內進行兩次的課程，得以讓楠西國中的學生盡可能的接觸不同閱讀主題與活動，而時間的流動異常快速，快速到在回程的路上大家累到睡翻醒過來後，都在懷疑這幾個月精心安排的「移動圖書館」任務完成了嗎？是的，我們完成了，在整理楠西國中同學們的學習單時，看到許許多多先前沒有注意到的創意、想法以及表達，真心覺得我們從楠西國中的同學身上學習到許多，那份真誠、純真、樂觀與不放棄的勇氣。我們一同走過的足跡，即使曾是一臉茫然與不確定，很高興一同從陌生到熟悉，從零開始創造屬於我們共同的閱讀行動，期待可以一直保有我們共同的熱情在身邊、社會與未來。

呂曉沛老師（生科學院生物科技與產業科學系）

很幸運能參與「『成大Book一市』移動圖書館」的課程，從起始籌備工作、帶領學生討論、實際現場活動、到最後期末成果展，每一階段都是滿滿收穫、滿滿回憶。當初心想著移動圖書館就是要徜徉在大自然中看著風景看著書，所以攤開臺南地圖很快就選定了官田區水雉生態教育園區作為活動地點。由於課程期間正當官田菱角的產季，學生很有創意地規劃了使用挖耳棒掏空菱角，而後彩繪菱角外殼做吊飾的活動。當天參與現場的小朋友都很喜歡動手挖空並彩繪菱角的活動，也超級捧場哥哥姐姐的生態解說和繪本故事分享，因此再次翻看當時拍下的每張照片，都能回想起那陽光下充滿童顏童語和歡笑聲的場景。

周志文老師（成大圖書館崑崙醫學圖書分館館員）

猶記一年前參與由館長領軍的「移動圖書館」任務小組會議時，小組成員們在從無到有的腦力激盪、模擬活動形式與熱烈討論中，移動圖書館的雛型逐漸形成。因是全國首創且顛覆既有大學圖書館服務模式，成員們無不絞盡腦汁考慮各種細節，儘管衍生困難但未放棄任何機會，因為同仁們就是能將不可能幻化為可能。

出車當天不僅感受到景華老師的用心，更見識到大學生們對小朋友是如此有耐心，其所蘊含的成熟度與熱情能夠預見同學們未來潛能。當再回頭檢視整體活動內容，儼然發現



早已集眾人之力發展如此完整，如此成熟的活動展現以及參與人員的認真付出，讓人莫名感動到眼眶濕潤，佩服與驕傲感更不禁油然而生。

林蕙玫老師（規設學院創意產業設計研究所）

第一次看著來自不同學院的八位學生坐在一起，帶著未知與期盼的神情聚在教室，聽著我對於「熟齡生活風格」的議題介紹，也一知半解懵懵懂懂的回應，我心裡不禁問著：「到底眼前這一些學生該如何與熟齡這個從未經經驗過的世代產生火花呢？」，雖帶著擔憂，但仍告訴他們：「我們需要的是找出方式與熟齡長輩們聊一聊，就已經很不簡單了。」經歷數週的討論與進度，學生共同完成了任誰都會感到很不容易的互動方式——運用媒介與長輩「聊天」，在載著大夥與上百本書的巴士抵達合作單位，位於新營的「曬書店×新營市民學堂」，學生火速完成空間布置，師生們特別設計了「自足」、「夢想」、「認同」、「創造」、「擔憂」、「學習」與「回憶」等幾個人生重要的關鍵議題，搭配品茶連結起兩世代之間的緣分，開啟了相互探索、分享生命經驗和故事的美好體驗。

我看著不擅言表的學生對著約是他們父母年紀的長輩，分享小時候的故事；看著原住民學生引導老夫妻閱讀，眼神發著光各自分享著孫爺之間的家庭故事並能相互激勵；深刻並觸動我們的是，許多位熟齡長者們提到，已經好久未能與自己的孩子好好說話，也好久沒有年輕人有時間願意聽他們說話；學生們也從對長輩們訴說成長體驗的過程感受到自己有多麼看重家人，並反省了自己過往的不懂事，熟齡長輩們更是顯現出自省式的包容力，更相互扮演著對方的心理師。很驚訝的在最終跨世代的分享中，我們發現到雙方之間彷彿由跨世代的交流分享之間重新拾回對於生命的正向能量，大家都對著師生們說：「這次時間太短了、真是意猶未盡，下次一定要辦個幾天才行！」

施士塵老師（工學院機械工程學系）

Hi !大家好，我是機械系施士塵，與同學們一起創造出「光的神奇魔法」這門課。從一開始進行的方式就很有特色。老師們得先準備好內容，藉由活動規劃與說明吸引同學們的參與。

團隊的組成更是特別，我們有來自於電機系的昭翰、光電系的于霆、中文系的沈鴻、政治系的淑雅、外文系的苡諾、法律系的姿雅、水利系的家辰以及生技系的元昊。最好玩的是我們的主題是「光」。看著來自不同背景，不同專長，不同科系的同學們將「光」從課本中的文字轉換成有趣五大主題的「光」的魔力饗宴，讓下營國中的校長、師長以及學



生們都驚呼連連，回味無窮。

感謝成大，感謝下營國中，感謝圖書館，更要感謝的是我最最棒的學生們，謝謝您們為人們帶來了滿滿發光的回憶。

洪良宜老師（生科學院生物科技與產業科學系）

我很開心能參與首屆「移動圖書館」這麼有意義的活動，有別於平日侷限於教室內上課的模式，修課學生自己策劃教學主題的內容與規劃課程，與龍崎國中的全校學生一起進行了一下午的活動。除了課程進行中的種種驚喜之外，課程之後的成果展示更是充滿創意與驚艷。這真的是一門相當有意義的課程，讓「教」與「學」的所有參與人，都收穫滿滿。

徐欣萍老師（社會科學院心理學系）

在參與「移動圖書館」這門跨系院的共授課程中，我感受到每一位老師與工作同仁的熱忱和投入，而這樣的以身作則就是最好的身教與典範，進而能提升學生的責任心與使命感。我也很欣慰每位參與安平組的同學都能在規劃的過程中全力以赴，透過有趣的活動設計，讓在地的社區居民能短暫卸下生活壓力，體驗身心樂活的精神，理解全人健康的意義，同學們也透過實際的同理心和行動，具體實踐大學生的社會關懷，進而促進了成大與社區鄰里的友好關係。

翁明宏老師（社會科學院經濟系）

有幸參與首屆「移動圖書館」課程，著實迎來教職生涯之一大衝擊。相對於自己平日的靜態講課，本課程除沒有既定的授課大綱，更需主動聯繫可能的協辦學校，構思能結合自己專業與圖書館藏的主題，並引導一群來自不同背景的學生，透過天馬行空的討論，規劃與準備一系列能吸引學生的活動。

雖然從一開始上課時間與活動期程的安排便似乎難以滿足所有參與老師與機構的要求與限制，但從無到有，我們仍一路協力地披荊斬棘、走完這一哩路，並得到許多的迴響。

除了要感謝圖書館眾組長提供最適切的資源、行政指導與協助，參與的眾多成大優秀學生，更是課程得以順利達標的關鍵。他們是這場展演的主角，在老師們架構的舞台上，學習著如何安排一場華麗與熱血的服務秀，而後親身投入演出，並博得滿堂喝采。

希望這些掌聲，能持續地在未來的成大空間裡迴響下去，成就新的典範與傳統。



張雅雯老師（醫學院生理學科暨研究所）

圖書館一直如沉默巨人般安靜的作為書籍的家，無聲地提供考前溫書的角落，圖書館向來就是「靜」當道，在此翻轉世代的當下您可曾想過圖書館可以有跳動的韻律、活潑的風貌嗎？YES！這跳躍的巨人就在「『成大Book一市』移動圖書館」首發囉。

藉由「移動圖書館」行動書車協助下，原本不可能相遇的書籍與中小學師生家長，經由我們成大同學精心設計的實體展覽、有獎問答、畫圖快答、趣味問答等方式齊聚一堂，並把靜默、枯燥的書籍知識轉換成現場開懷歡笑與瞭然於胸的懊惱聲。看著怯場中小學生轉變成興奮答題的激動，靦腆成大同學轉變成主動出擊分享知識，侷促圖書館內的行政人員勇敢出走，框架教室與研究室中的教師另類教育選擇，心中滿滿感動，我想這就是人生的成長。因為有「移動」圖書館的發想，所以刻板靜默單向學習可以轉變成活潑生動互動學習，所有參與過的同學會學習體會「勇於改變是另類成功的起點」。

人生何處不成長，感謝「『成大Book一市』移動圖書館」帶給我們所有參與者的成長。

郭乃華老師（成大圖書館館員）

這是我們與永華國小相遇的故事，這一天，從早上八點到下午五點，和小朋友們一起坐上閱讀巴士讀繪本、聽故事、寫明信片、繪製迷你小書及小書車、垃圾分類PK賽、圖書館找書趣等。這是一門累人的課程，事前準備工作繁多，但所有的辛苦疲累、緊張不安，在出車當天，看到小朋友熱情參與的笑臉時都瞬間消失了。而修課同學透過課程發想、活動設計、實際教學及成果展出，將平時所學應用在日常，除了成就感更獲得許多省思，體驗了「服務他人的同時其實正是在服務自己」，這份感動與反思惟有親自參與才能體會，也是這門課最好的禮物。

郭璋君老師（生科學院生物科技與產業科學系）

西港是我的故鄉，然而卻是遙遠的童年回憶。透由這個課程，讓我不僅再次認識故鄉的美麗田園，讓我回饋滋養我的土地，更有機會帶著有著未來的年輕學子認識它純樸的美好，為小小心靈播下科學的種子，縱使有千辛萬苦，也值得了。

陳文松老師（文學院歷史學系）

早期我們經常可在路上，特別是在鄉間的公所前或廟口前，有縣市政府圖書館的圖書車定期或不定期停駐，方便沒有設置分館或圖書室的民眾借還書。然而成功大學圖書館首



創「『成大Book一市』移動圖書館」，搭配服務學習課程，透過移動圖書館的模式，針對大臺南市各社區和國中小學，強化大學與社區之連結，其所凸顯的意義遠遠超過以往縣市政府的移動圖書車功能。藉由這門課程，搭配不同專業的知識套餐，由同學們親自到各區服務當地民眾和國中小學生。我所帶領的「白河多族群社會生活與歷史文化小隊」，事前精心籌劃，並製作各種道具和遊戲，載著滿車的繪本和圖書前往白河區仙草國小，每位同學全心投注、熱情付出，同時也獲得李志軒校長和師生的熱烈回應。這是個深具意義的社會實踐，同時也是服務學習的最佳示範。

楊景華老師（成大圖書館崑崙醫學圖書分館館員）

此次的服務單位是偏鄉小學——仁德區大甲國小，我們從活動發想以及場勘開始去初步了解服務環境以及服務對象的閱讀習慣，到進一步為國小學童訂做專屬於他們的一日書車課程活動「自然科普·科學思辨」。

所有的準備都在服務當天付諸於實現，或許每一位加入「移動圖書館」課程的同學們，對課程的認知都不盡相同，有些是懷抱著期待、有些是帶著未知的心情，但在經歷了課程的參與、到忐忑的出車服務，最終大家都是帶著熱情、努力地和學童們互動及傳達著準備的課程，從同學們的回饋與反思中，發現他們是充滿感動、收穫滿滿，且在心態上蘊含著大學社會責任的部分內涵。

而擔任教師的我知道自己還是很不足的，總是盡可能地把備課內容與經驗傳達給同學們，且默默地從同學們、大甲國小師生們的身上觀察學習著，例如創意發想、例如難能可貴的教學經驗，而最感佩的是大家願意共同去投入與付出。

楊馨茹老師（規設學院建築學系）

跨領域的教學，以往都是以學生主動式的參與各課程，而在「『成大Book一市』移動圖書館」的課程目標中，最有價值在於，第一次透過多學門的老師，在臺南這片土地上，發展不同屬於場域的議題，帶著不同學系、不同年級的學生，共同凝聚對地方的想像，於一學期內激發出具體的成果與影響力。

像是工作坊的形式，但又卻是為期較長的時間，挑戰的不只是課程的規劃，更是考驗學生對於新課程型態的接受度。令人感動的是，本次的課程雖沒有設定一個最終目標，或是獎勵機制，然而，所有參加的同學，出席率極高，課程中聚精會神的討論，也願意花費課餘時間來討論作業，是在一般單一課程中，難以發展出的學生學習動力。這樣的回饋



下，也讓參與的我們這些老師，感受到對於教育的重要性，以及學生在挑戰下，意想不到的發展及限制。

本人非常慶幸能有機會遇見這些同學，以及參與這類型的課程，除了得到教學相長的心情，更能從老師前輩們及合作對象的身上，學習到不同的教學策略與規劃。期待未來課程能持續下去，不僅是對於校園發展地方連結有更深的扎根，更是令教育在面對未來多樣挑戰下，學生與老師能互相繁衍出更靈活與愉快的學習環境。

羅靜純老師（成大圖書館館員）

走出校園、踏進社區服務、為社會盡力，是吸引我加入的初衷。

活力、趣味、創意、書與人、人與人的連結，是這門課的特色。

用心、熱忱、挑戰、喜樂付出，是課後的看見與感動。

一群相同理念的人，一起做一件有意義的事，真好！

身為行政人員的我，享受到當老師的甜蜜與辛苦，也學會更多放手。

私人珍藏多年的圖書館主題繪本得被利用，遠比整齊收在書櫃中有意義多了。

每每回想出車當天小朋友熱情參與及移動書車上閱讀的笑容，一切都是值得。

課程不一樣了，大學不一樣了，圖書館可以做的也不一樣了。

蘇彥勳老師（工學院材料科學及工程學系）

平日在學校忙著授課和做研究，意外參與「移動圖書館」這門跨系院的共授課程。

這過程於開始時，由圖書館長官們建議、授課老師們討論、小組成員腦力激盪、校外單位溝通，在無數討論的夜晚……一步一步與小組成員們一起一步步往前走。

在現場時，與小組成員們一起上場，感受到那個溫度。

當南化國小鼓隊為我們演奏時，我們好感動……。



圖二 同學討論與籌備過程的影像紀錄



圖三 「移動圖書館」實踐日與反思回饋展剪影



圖四 各區特色與書車主題結合的文創型專屬標誌

 <p>成大Book一市移動圖書館活動 簡要影片版</p> 	 <p>成大Book一市移動圖書館活動 授課老師及學生訪問紀實</p> 
 <p>成大Book一市移動圖書館 成大新聞中心影片版</p> 	 <p>中天「點亮新臺灣」 國立成功大學-關懷人文創造世代價值 致知多元展望精實未來 [成大Book一市]移動圖書館從0:49開始</p> 

圖五 「移動圖書館」影片紀錄